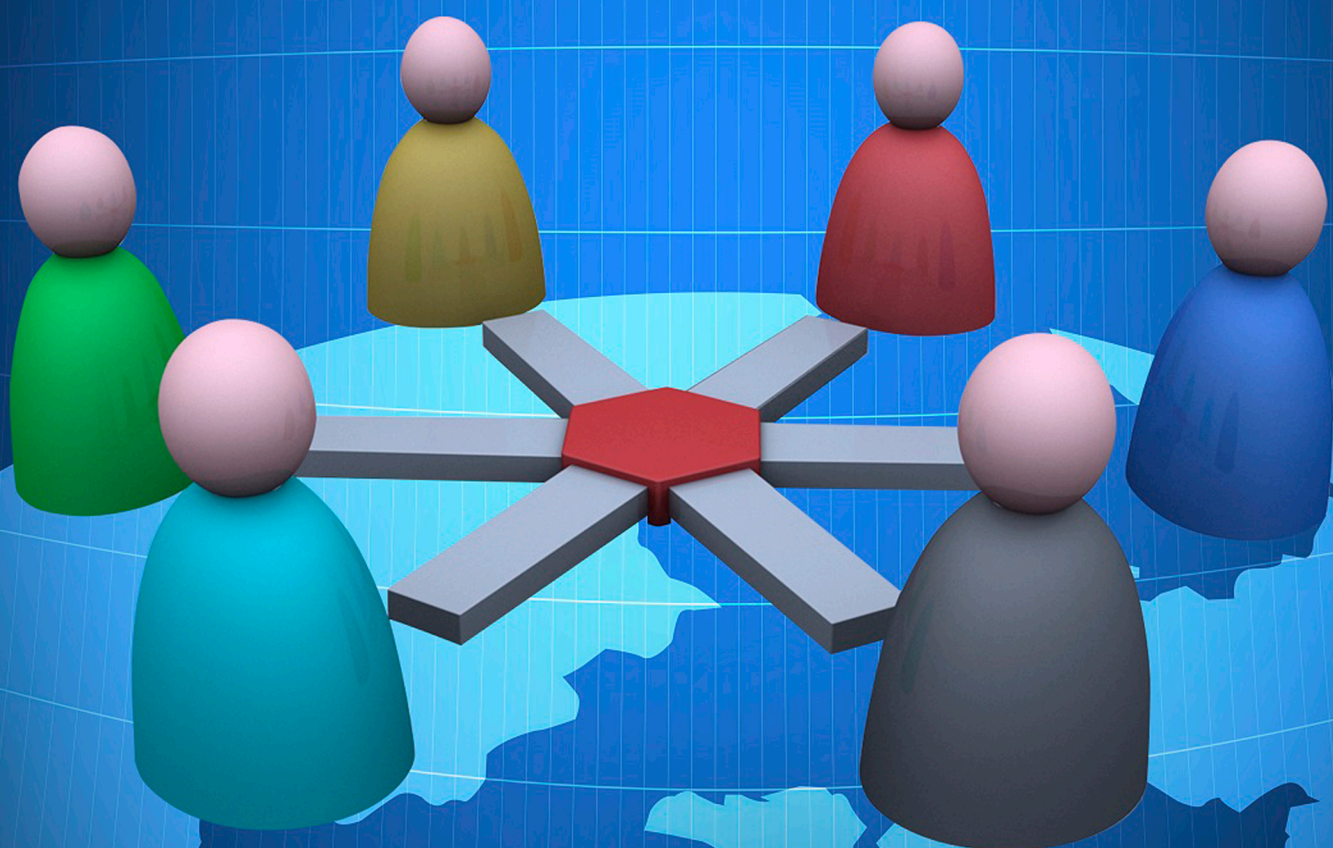




Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIV JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Investigació, innovació i ensenyament universitari:
enfocaments pluridisciplinars



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIV

Investigación, innovación y enseñanza universitaria:
enfoques pluridisciplinarios

Coordinadores i coordinadors / *Coordinadoras y coordinadores:*

María Teresa Tortosa Ybáñez

Salvador Grau Company

José Daniel Álvarez Teruel

© Del text / *Del texto:*

Les autores i autors / *Las autoras y autores*

© D'aquesta edició / *De esta edición:*

Universitat d'Alacant / *Universidad de Alicante*

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa / *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa*

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / *Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)*

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisión y maquetación: Verónica Francés Tortosa

Publicación: Julio 2016

**Métodos y recursos para la acción docente innovadora y pluridisciplinar.
Conclusiones Mesa 7. XIV Jornada de Redes de Investigación en Docencia
Universitaria (2016)**

R.M. Torres Valdés

*Departamento de Comunicación y Psicología Social
Universidad de Alicante*

RESUMEN

Se presenta un trabajo de recopilación y reflexión de las comunicaciones presentadas en la Mesa 7 en el marco de las XIV Jornada de Redes de Investigación en Docencia Universitaria con el lema “Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios” celebradas en la Universidad de Alicante durante los días 30 de Junio y 1 de Julio de 2016. Siete comunicaciones fueron presentadas por profesores de diversos departamentos de la Universidad de Alicante, así como profesores de la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Salamanca. El denominador común de todas las aportaciones ha sido el planteamiento de la cuestión del diseño metodológico docente y la elección de recursos didácticos y de evaluación más apropiados para lograr una relación enseñanza aprendizaje equilibrada en lo teórico-práctico que dote a futuros egresados de competencias investigadoras y profesionales.

Palabras clave: Multidisciplina, docencia inversa, intervención educativa, evaluación de competencias, gestores bibliográficos.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión

El problema de estudio que plantean los promotores y organizadores de las XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria es cómo afrontar el reto de la mejora de la calidad en la formación universitaria. Por ello se plantea un encuentro que bajo el lema Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares, propone compartir y divulgar los resultados de diferentes investigaciones organizados en cuatro núcleos temáticos de gran pertinencia como son: Innovación docente, metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación (aplicación de sistemas y evidencias en la mejora de los resultados en la formación superior), y la formación universitaria (currículum accesible y generador de competencias emprendedoras).

La mesa 7, objeto de este artículo de reflexión, ha presentado trabajos que revelan esfuerzos notables en los cuatro ejes mencionados lo que ha propiciado que este trabajo se denomine “métodos y recursos para la acción docente innovadora y pluridisciplinar”, pues ha sido el denominador común independientemente del departamento y universidad participante, lo que permitió que tras las exposiciones se produjera un debate enriquecedor.

1.2 Revisión de la literatura

Las jornadas centran la temática con la ponencia inaugural “*Los efectos Rosenthal y Hawthorne y cómo dificultan (o facilitan) la innovación docente*” a cargo de Joe Miró Julià de la Universitat de les Illes Balears, que invitó a reflexionar profundamente sobre la paradoja de estos dos efectos “malos y sin embargo necesarios”. Ciertamente cabe preguntarse: ¿hasta qué punto las expectativas que como docentes tenemos de nuestros alumnos se trasladan a los mismos? (Efecto Rosenthal o Pigmalión) o ¿hasta qué punto nuestros experimentos docentes hacen sentir a los alumnos como centro de atención despertando su interés por la materia y el desarrollo de actividades? López y Miró (2014) afirman que la decisión de qué método docente utilizar en una asignatura viene dado en gran parte por la creencias del profesor responsable de la misma, lo que podría facilitar o poner trabas al aprendizaje. Entienden los autores que “la actividad docente de los profesores universitarios resulta clave en la formación de egresados que tendrán responsabilidades tanto ante las empresas que los contraten como ante la sociedad”. No en balde Marina (2010) nos habla de la competencia moral, refiriéndose

a la competencia filosófica y ética pero además lo hace al hablar de la competencia de emprender, precisamente uno de los cuatro núcleos temáticos arriba mencionados.

Se trata pues, de buscar soluciones mediante nuevas formas para fomentar en los estudiantes la visión crítica y multidisciplinar que les facilite la adquisición de competencias profesionales y éticas, construir y transferir conocimiento y ampliar sus posibilidades de desarrollo de carrera profesional. Las innovaciones docentes pretendidas deberían procurar el entrenamiento en tres formas de pensamiento: sistémico, estratégico y dialógico (Corredor, 1997), así como afrontar de acuerdo con Morín (1999) el reto de pensamiento y educación, bien entendido que como señalan Gallego y Salvador (2002) o Zabalza (2011), el proceso de aprendizaje está condicionado por factores de competencias de los estudiantes que por otra parte tiene que ver más con el proceso que con el resultado final. En este proceso es inevitable considerar el papel de tecnologías y de las redes sociales transformando no sólo el lugar en el que se aprende, sino el modo en que se aprende (Escofet Roig, García González, & Gros Salvat, 2011), dando lugar a interesantes aportaciones sobre el *conectivismo* como modelo pedagógico post-constructivista (Sobrino, 2014).

2. COMUNICACIONES PRESENTADAS

A continuación se presenta de modo sintetizado los aspectos más relevantes de cada comunicación defendida oralmente. El criterio para determinar relevancia ha sido la pertinencia clara a la temática de las jornadas teniendo en cuenta los elementos que despertaron interés y propiciaron discusión.

La metodología de trabajo seguida durante la sesión ha sido la exposición oral durante 10 minutos por parte de cada participante, preguntas y discusión específicas relacionadas con la ponencia. Al final de la sesión recapitulación y conclusiones compartiendo experiencias diversas entre todos los participantes.

2.1 Relación de presentaciones orales defendidas en la mesa de comunicaciones 7

Tabla 1. Presentaciones orales defendidas en la mesa número 7

Título del trabajo	Centro/Institución	Enlace
Think Tank como parte de metodología didáctica basada en la multidisciplina.	Departamento de Comunicación y Psicología Social Universidad de Alicante	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/806396.pdf
Clasificación temática de unidades fraseológicas sobre economía: un recurso para la acción docente	Departamento de Traducción e Interpretación Universidad de Alicante	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/803364.pdf
El uso del diccionario en el aprendizaje del léxico en inglés como LE	Departamento de Filología Inglesa Universidad de Alicante	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/803905.pdf
Evaluación de competencias procedimentales a través de videos y checklist	Departamento Enfermería Universidad Alicante	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/804260.pdf
Acercamiento a gestores bibliográficos de alumnos de TFG y TFM de Historia e Historia del Arte	1. Departamento de Historia del Arte/Bellas Artes 2. Departamento de Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología Universidad de Salamanca	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/804641.pdf
Resultados contrapuestos en una experiencia piloto de docencia inversa	Departamento de Sistemas Informáticos y Computación, Universidad Politécnica de Valencia	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/804693.pdf
Evaluación de una intervención educativa en el Practicum del Grado en Enfermería	Departamento de Enfermería Universidad de Alicante	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805386.pdf

2.2 Síntesis y discusión de cada comunicación presentada

2.2.1. COM. 806396. *Think tank como parte de metodología didáctica basada en la multidisciplina.* R.M. Torres Valdés

Se expuso una experiencia práctica de organización de un evento Think tank en la asignatura protocolo y eventos en instituciones y empresas, del grado en publicidad y relaciones públicas. Esta actividad se presentó como recurso didáctico para abordar la asignatura desde un enfoque multidisciplinar que motive a los alumnos a indagar, combinar e interiorizar conocimientos de una manera práctica. La originalidad radica en que son los propios alumnos quienes organizan las dinámicas think tank, con estudiantes y docentes de otros ámbitos de conocimiento así como con actores relevantes en el desarrollo territorial.

Asistió una de las alumnas coordinadoras de la actividad explicando de qué modo se convirtió el aula en un espacio creativo que influyó en la relación docente-alumnos a la par que aumentó su visión de posibilidades de inserción laboral en ámbitos no tradicionales en el campo de la publicidad y las relaciones públicas.

La discusión se enfocó sobre la distribución del tiempo de la docente y los alumnos, así como en la forma de evaluar objetivamente la adquisición de competencias y el esfuerzo e iniciativa por parte de los alumnos para llevar a cabo el evento. Se compartieron actividades prácticas cercanas a la realidad laboral en el caso de ciencias de la salud, y experiencias de búsqueda de información científica como soporte del evento think tank.

2.2.2. COM. 803364. Clasificación temática de unidades fraseológicas sobre economía: un recurso para la acción docente. D. Gallego Hernández; J.A. Albaladejo Martínez

Este trabajo del grupo de investigación sobre fraseología y traducción multilingüe, presentó una propuesta de diseño de una base de datos fraseológica multilingüe para ser explotada con fines didácticos y profesionales. La aplicación en desarrollo, en estos momentos en el campo de la economía, puede constituir un recurso aplicable en las metodologías implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y traducción. Exponen los autores la necesidad de realizar un trabajo colaborativo en este campo de las taxonomías.

La discusión se enfocó sobre la posibilidad de divulgación más allá del uso en la didáctica en traducción e interpretación, pudiendo llegar a crear una base datos para investigadores, ya sean docentes o estudiantes, así como profesionales que tuvieran necesidad de conocer términos técnicos en diferentes idiomas. El trabajo con palabras clave y categorías conceptuales ofrece una idea muy interesante a los docentes para centrar contenidos.

2.2.3. COM. 803905. El uso del diccionario en el aprendizaje del léxico en inglés como LE. I. Balteiro Fernández

Partiendo de la base de que la adquisición del léxico o vocabulario se ha considerado como objetivo y aspecto primordial en el aprendizaje de una lengua extranjera, este trabajo analiza el uso del diccionario como un recurso que siendo de gran utilidad no siempre es utilizado o bien utilizado. Reivindica por tanto su uso y se enfoca en cómo sacar provecho de esta herramienta. Propone diversas formas de integrar su utilización en el aula de inglés como

lengua extranjera y expone las ventajas que esto reporta en el aprendizaje del léxico de dicha lengua demostrando con el experimento que aquellos alumnos que utilizaron el diccionario como refuerzo obtuvieron mejores resultados de recuerdo de los términos y su significado.

La discusión se enfocó en saber si el uso del diccionario refuerza en aprendizaje o ralentiza la dinámica en el aula impidiendo avances rápidos. Se expone la necesidad de instruir en el uso del diccionario combinando el aprendizaje accidental con el intencional, es decir utilizar para corroborar significados deducidos del contexto de una lectura e incluso se considera esto más allá del idioma inglés, dado que hoy se aprecia carencias importantes de lenguaje en los más jóvenes.

2.2.4. COM. 804260. Evaluación de competencias procedimentales a través de videos y checklist. A. Sanjuan Quiles y otros

Este trabajo presenta la necesidad de realizar simulaciones que garanticen el aprendizaje en competencias procedimentales por parte de los alumnos. A fin de garantizar la calidad asistencial y seguridad de los pacientes se pretende que el alumnado sea capaz de reproducir lo aprendido en espacios controlados en el contacto con las personas enfermas. El proceso de evaluación de competencias se basa en la presentación de material audiovisual y la validación de "checklist" por expertos, con el objetivo de reducir los errores provocados por los potenciales límites de la memoria y la atención sanitaria. El alumno participante sabe que el proceso no afectará a su calificación final.

La discusión se enfocó en el grado de pericia adquirido y demostrable tras el checklist, y la motivación o desmotivación de que la participación en el proceso no tuviera repercusión en la nota final.

2.2.5. COM. 804641. Acercamiento a gestores bibliográficos de alumnos de TFG y TFM de Historia e Historia del Arte. M.V. Álvarez y otros

Esta comunicación presentó los resultados del proyecto llevado a cabo por un equipo de profesores de Historia e Historia del Arte de la Universidad de Salamanca, cuya finalidad era acercar a los alumnos de TFG y TFM al funcionamiento de dichos gestores, concretamente Refworks, Endnote, Zotero y Mendeley, al considerar que estas disciplinas parecen más alejadas de lo tecnológico en comparación con otras disciplinas científicas. El

trabajo muestra la satisfacción de un alumnado que desconocía la existencia y funcionamiento de estos gestores bibliográficos.

La discusión se enfocó en la necesidad de entrenar no solo alumnos sino a profesores en el manejo adecuado de estos gestores bibliográficos, además del fomento de su uso en trabajos previos a TFG y TFM.

2.2.6. COM. 804693. *Resultados contrapuestos en una experiencia piloto de docencia inversa*. D. López Rodríguez y otros

El trabajo presenta una alternativa de docencia inversa en la materia de Teoría de Autómatas en el Grado de Informática de la Universidad Politécnica de Valencia. Se trata de un proyecto orientado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje buscando el entrenamiento de aprendizaje autónomo que los titulados posiblemente tendrán que llevar a cabo en su vida laboral en la que la formación continua es fundamental. Se expone cómo esta metodología permite optimizar el tiempo en el aula y fomenta la interacción personalizada entre docente y estudiante. Los resultados entre la primera edición y la segunda fueron muy diferentes en cuanto a motivación y participación de los alumnos, siendo menos positivos durante el segundo año de implementación de la metodología.

La discusión se enfocó en buscar razones de resultados tan diferentes, la realización de estrategias comunicativas que motiven al alumnado a realizar el esfuerzo participativo y en la percepción compartida de pasividad en los estudiantes preocupados por el tiempo de estudio y las calificaciones.

2.2.7. COM. 805386. *Evaluación de una intervención educativa en el Practicum del Grado en Enfermería*. J. Perpiñá Galvañ y otros

La comunicación presenta la experiencia de incorporar en el Practicum del grado en Enfermería, la posibilidad de realizar prácticas clínicas en el Servicio de Atención e Información al paciente (SAIP). Algo que en principio podría parecer poco pertinente, pero que sin embargo dota de competencias comunicativas muy importantes para el profesional de la salud. Resulta de gran interés que la petición de realización de estas prácticas surge del propio Servicio de Atención e Información al paciente (SAIP) del Hospital General Universitario de Alicante (HGUA). Los alumnos tras la realización descubren el aprendizaje de la escucha activa.

La discusión se enfocó en la percepción previa que los alumnos de enfermería pueden tener al considerar que un servicio de información y atención al usuario pudiera constituir una pérdida de tiempo. Surge nuevamente el sentimiento compartido entre los asistentes de la importancia de estimular una visión más amplia de las profesiones que se estudian y conectar a los estudiantes con la realidad laboral y social.

3. CONCLUSIONES

El proceso de reflexión sobre los contenidos de las comunicaciones y la discusión a partir de las exposiciones realizadas nos lleva a las siguientes conclusiones:

- 1) Las actividades prácticas, próximas a la realidad socioeconómica y laboral contribuyen a la adquisición de competencias profesionales en los alumnos, además de competencias transversales como son las comunicación y escucha activa, la resolución de problemas, incluso el autoconocimiento, emprendimiento, comportamiento ético y la visión holística y multidisciplinar del campo de conocimiento en que están matriculados.
- 2) La innovación docente no está reñida con el uso de herramientas aparentemente tradicionales, como los diccionarios, máxime cuando las tecnologías de información y comunicación ofrecen usos diversos y facilitan la gestión del tiempo en aula, siempre y cuando el personal docente esté bien entrenado.
- 3) Los sistemas de docencia inversa favorecen en alumnos la capacidad de trabajo autónomo, tan necesario en la elaboración de trabajos de fin de grado, trabajos de fin de máster, tesis doctoral, así como en el desarrollo de proyectos y formación a lo largo de la vida durante la trayectoria profesional.
- 4) El desarrollo de aplicaciones tecnológicas en el campo de las lenguas constituye una oportunidad para el conocimiento de vocabulario no solo profesional, sino coloquial y de aproximación intercultural, competencia esta última transversal y necesaria en un mundo globalizado.
- 5) Es necesario difundir y entrenar en los diversos gestores bibliográficos a los alumnos desde que están en el grado, y estimular a los docentes para que aprovechen la formación que las universidades brindan en esta materia y poder reciclarse y motivar a los alumnos a su utilización en cualquier trabajo por sencillo que sea en el marco sus asignaturas.
- 6) En el campo de la innovación docente con énfasis en la pluridisciplina y aprendizaje colaborativo mediante proyectos reales, sería importante avanzar en métodos de

evaluación objetiva de conocimientos y destrezas adquiridas para saber si se están incorporando mejoras efectivas o “falsas mejoras”.

- 7) Los esfuerzos por innovar pueden realizarse, pero la estructura de semestres, que resultan breves, llenos de muchas asignaturas incluidas las prácticas obligatorias, a veces dificulta la involucración de los alumnos, más pendientes de la nota y el aprobado que de las competencias especiales que pueden adquirir con sistemas docentes no rutinarios y que exigen un esfuerzo adicional.

4. REFERENCIAS

- López, D. & Miró, J. (2014). Creencias que merecen una reflexión. *ReVisión*, 7(3). Recuperado el 10 de julio de 2016, de <http://www.aenui.net/ojs/index.php?journal=revision&page=article&op=viewArticle&path%5B%5D=164&path%5B%5D=259>
- Corredor Ruiz, J. (1998). Legitimando decisiones. *Segundo Foro Iberoamericano de Relaciones Públicas* (pp. 11-21). Lima-Perú: Facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología de la Universidad San Martín de Porres.
- Escofet Roig, A., García González, I. & Gros Salvat, B. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(51), 1177-1195. Recuperado el 2 de julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019203008>
- Gallego Ortega, J.L. & Salvador Mata, S. (2002). Enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad. En A.M. Medina Revilla & F. Salvador Mata, *Didáctica General* (pp. 221-2246). Madrid: Prentice Hall.
- Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante (ICE) (s.f.). Recuperado el 10 de julio de 2016, de <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/presentacion.html> y <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/comunicaciones-orales.html>
- Marina, J.A. (Enero-Abril de 2010). La competencia de emprender. (P.S. Ministerio de Educación, Ed.) *Revista de Educación*, (351), 49-71. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re351.htm>
- Morín, E. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. Santillana Unesco. Recuperado el 1 de julio de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

- Sobrinho, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. (F.L. Sociales, Ed.) *Propuesta Educativa*, 2(42), 39 a 48.
- Zabalza Beraza, M.A. (Octubre-Diciembre de 2011). Metodología docente. *REDU. Revista de docencia Universitaria*, 9(3), 75-98. Recuperado el 22 de Mayo de 2016, de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/302/public/302-627-1-PB.pdf>